

Объект самообследования: Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС ДО, с приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028, «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении адаптированной федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ» санитарные требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление от 27 октября 2020 года №32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количес- твенная оценка показате- ля	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	% полностью удовлетворены	77	Анкеты родителей
			% частично удовлетворены	21	
			% не удовлетворены	2	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	92	В МАДОУ реализуются следующие направления: социально-педагогическое, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое. Посещают дополнительные образовательные услуги 55 % воспитанников.

Разработанность образовательной программы ДОУ (ОП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП и АОП требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО	Соответствует/ не соответствует	соответствует	Структура и содержание каждого раздела ОП и АОП соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.
	Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	наличие	Ежегодно обновляются планы мероприятий по взаимодействию с социальными партнерами: МАУ ДПО ЦРО, ГБУ ДПО ЧИРО, МБОУ СОШ № 151, ДГКП № 8, ЦРТД «Радуга», Детская библиотека №16, МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска», Южно-Уральский технологический университет.
	Степень возможности предоставления информации о ОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Информация об организации образовательного процесса размещена на сайте ДОУ https://mdouds466.lbihost.ru , информационных стендах учреждения и групп.
Сформированность учебно-методического комплекса ОП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ОП	1-2-3	3	Создан банк УМК для реализации целевого раздела ОП ДО. Учебно-методический комплекс для реализации ОП позволяет осуществлять образовательную деятельность во всех возрастных группах, по 5 образовательным областям. Своевременно обновляется.
Разработанность части ОП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ОП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	соответствует	В части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются вариативные программы: «Наш дом Южный Урал», «Азы финансовой культуры для дошкольников», «Юный эколог»
Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	Учитываются	Функционируют: 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением ТНР, 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР
Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их	Наличие/отсутствие	Наличие	Договор на оказание медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательных организациях

		здоровья			Муниципальным автономным учреждением здравоохранения Детской городской клинической поликлиникой № 8.
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	В ДОУ функционирует ППк, оценка состояния здоровья регулярно проводится педиатром, узкими специалистами ДГКП № 8 в рамках ежегодного профосмотра детей. Ст.медсестра отслеживают данные периода адаптации детей.
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	93%	Педагоги своевременно проходят КПК (1 раз в 3 года) За прошедший год прошли КПК 18 педагогов. ГБОУ ДПО ЧИППКРО - 9 человек, МБОУ ДПО ЦРО - 6 педагогов, МБОУ ДПО ЧИРО – 3 педагога.
Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП		Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Использование АИС «Мониторинг развития ребенка» позволяет анализировать данные по освоению ОП учреждения в динамике по каждому ребенку. Данные мониторинга учитываются при проведении индивидуальной работы.
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	Осуществляется планирование индивидуальной работы с ребенком согласно рекомендациям по отсутствующим достижениям в развитии; Разработаны индивидуальные коррекционные образовательные маршруты. В группах для детей с ОВЗ мониторинг освоения АООП осуществляется 3 р/год, в общеразвивающих группах - 2р/год
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	Реализуются требования РППС Индивидуализация образования осуществляется через создание разнообразных форм организации деятельности детей: фестивали, акции, конкурсы, мастер -классы, реализация проектной деятельности и т.д
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам	1-2-3	3	Консультативная поддержка педагогов осуществляется как в плановом, так и

		воспитания и обучения воспитанников			внеплановом режиме (по запросу, при возникновении нестандартной или проблемной ситуации). Консультативная поддержка родителей осуществляется всеми педагогами учреждения в индивидуальном и общем порядке. Используются современные формы взаимодействия с родителями: сайт ДОУ, блоги групп, блоги специалистов, социальные сети ВКонтакте и Одноклассники, акции, совместные образовательные проекты и т.п.
Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ОП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Развивающая предметно-пространственная среда групп учреждения не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО и позволяет реализовать ОП и АОП. Однако необходимо больше внимания уделять доступности и трансформированности, полфункциональности среды	
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	Соответствие развивающей предметно - пространственной среды требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО: в группах созданы центры познавательного, речевого, художественно –эстетического, физического развития. В наличии материалы и оборудование для социально-коммуникативного развития детей, пространство для двигательной активности. Среди помещений ДОУ оборудованы: музыкальный и спортивный залы, кабинеты учителей логопедов. Прогулочные участки оснащены малыми формами. Игровое оборудование внутри помещений и на уличных участках полностью соответствует требованиям.	
	Наличие условий для общения и совместной деятельности	1-2-3	3	Созданы игровые центры детской активности в групповых помещениях и на улице. В	

		воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения			группах оборудованы зоны уединения, учитываются возрастные особенности детей и двигательная активность детей.
--	--	---	--	--	---

Выводы: Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) и адаптированная образовательная программа для детей с ТНР (далее АОП ДО) разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В ДОУ разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы.

Объект самообследования: **Система управления дошкольной образовательной организации**

Цель: Оценивание эффективности Программы развития ДОУ. оценивание эффективности системы планово-прогностической работы в ДОУ. Оценивание эффективности организационных условий ДОУ. Оценивание эффективности инновационной деятельности ДОУ. Оценивание эффективности работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ. Оценивание эффективности организации питания в дошкольном образовательном учреждении.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	Проекты Программы развития реализуются
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план составлен на основе анализа за предыдущий учебный год. В соответствии с актуальной нормативно-правовой базой корректируются и обновляются локальные акты учреждения.
		Преимущество с Программой развития	1-2-3	3	Проекты Программы развития реализуются через годовое планирование, плана взаимодействия с социальными партнерами

		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов мероприятий производится регулярно.
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Информация, размещенная на сайте ДОУ соответствует правилам размещения на официальном сайте образовательной организации согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582, приказа Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831
Эффективность организационных условий ДОУ		Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Своевременное обновление и утверждение всех локальных актов.
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Нормативно -правовая база ДОУ разработана в соответствие с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Функционирование в ДОУ органов государственного общественного управления: Совет ДОУ, Наблюдательный Совет, Общее собрание коллектива, Педагогический Совет
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	2	Сетевое взаимодействие с ГБУ ДПО ЧИРО, МАУ ДПО ЦРО, ДГКП № 8, ПМПК, МБОУ СОШ № 151, ЦРТД «Радуга», Детская библиотека №16, МАУДО«ЦДТ Гармония г. Челябинска», Южно-Уральский технологический университет.
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	В соответствие с письмом Минпросвещения России, Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 20.08.2019 N ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников»
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность,	1-2-3	2	78,9 % сотрудников состоит в профсоюзной организации. Коллектив участник в смотре

		инициативность, открытость, самокритичность)			художественной самостоятельности. Коллектив педагогов отличается стабильностью, проявлением инициативы и поддержки своих коллег.
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Коллектив ДОУ проявляет инициативность, креативность в участии мероприятий различного уровня. В ДОУ создана доброжелательная атмосфера.
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	2	Участие педагогов и работников в управлении ДОУ осуществляется через работу коллегиальных органов управления и вхождением в состав комиссий внутри ДОУ
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Педагогический совет учреждения функционирует на основе Положения/ Заседания Педагогического совета проводятся 4 раза в течении учебного года, протоколируются, обеспечивается выполнение решений предыдущих заседаний
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	2	Педагоги ДОУ являются участниками различного уровня мероприятий – районных, городских, областных, всероссийских. (в интернет представительстве). Принимают участие в городских профессиональных объединениях педагогов, профессиональных интернет - сообществах. Методическая работа в ДОУ построена на основе выявления затруднений педагогов и составления персонифицированных программ повышения квалификации педагогов.
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	2	Педагоги составляют план по самообразованию. В плане разработаны приоритетные направления деятельности, персонифицированные программы повышения квалификации.
	Эффективность инновационной	Актуальность и перспективность	1-2-3	2	Вариативные программы, реализуемые в ДОУ:

	деятельности ДОУ	выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.			«Наш дом – Южный Урал» (региональный компонент). «Юный эколог» (экологическое воспитание), «Азы финансовой культуры для дошкольников» (финансовая грамотность)
		Согласование ОП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	2	Недостаточная согласованность, преемственность и последовательность в реализации программ, планов ДОУ.
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	2	Обновляются и совершенствуются материально-технические условия (капитальный и текущий ремонты, обновление технического оборудование, приобретение программ и технологий). Установлены АРМ специалистов, происходит обновление информационных технологий, автоматизация процессов обработки результатов и установка специализированных программ (питание, склад, бухгалтерия, логопеды
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	2	В ДОУ реализуется программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»
	Эффективность работы по обеспечению безопасности условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Регулярное проведение инструктажа сотрудников, проведение игровых занятий и с детьми и коллективом специалистами противопожарной профилактики МКУ «ЧГСС», ведение журналов пожарной безопасности, заключение договоров с «ГОСТ» Предписания Госпожнадзора отсутствуют
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Проводится ежегодная СОУТ, вводный инструктаж сотрудников, регулярный инструктаж на рабочем месте, журналы по охране труда заполняются постоянно.
	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по	%	89,8%	Процент выполнения натуральных норм питания стабилен.

		Муниципальному заданию			
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие	Отсутствие	Жалобы отсутствуют

Выводы: В дошкольном учреждении на достаточном уровне организована работа по реализации проектов Программы развития ДОО. Процесс реализации проектов находится на достаточном уровне.

Информационно-аналитическое обоснование планово-прогностической работы осуществляется в дошкольном учреждении на достаточном уровне

В дошкольном учреждении на достаточном уровне обеспечивается преемственность годового плана с Программой развития. В ДОО задачи проектов Программы развития реализуются через мероприятия годового плана.

В дошкольном учреждении на высоком уровне осуществляется работа по обеспечению гласности и информационной открытости деятельности. В дошкольном учреждении сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивается доступ к ним посредством размещения их на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет. В дошкольном учреждении на достаточном уровне организовано питание воспитанников.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне организовано питание воспитанников.

В дошкольном учреждении соблюдение норма охраны труда осуществляется на достаточном уровне.

В дошкольном учреждении соблюдаются требования законодательства в области охраны труда, организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Уставом МАДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка.

Объект самообследования **Качество подготовки воспитанников ДОО**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	98%	Анкета для родителей воспитанников ДОО
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, городских, областных и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	95/ 35%	Районные мероприятия: «Лыжная гонка» - 3 место «Лыжные гонки» (личный забег)- 3 место «Мама, папа, я – спортивная семья»-I место «Искорки надежды»- призер «Почемучки» - участие

					«Легкая атлетика»-участие «Читай-ка»-участие «Малышок» - участник <u>Городские мероприятия:</u> Фестиваль художественного творчества «Хрустальная капель» -лауреат II и III степени «Звонкие голоса»– лауреат I степени «На лучшее знание государственной символики РФ»-I место «Кем быть»-участие «Мой питомец - моя ответственность» - победитель «Медиабезопасность» -III место <u>Областные мероприятия:</u> «Открытка для мамы» -участник «Неопалимая купина»-II место «Аврора» -участие «Голоса Победы» -участие <u>Международные мероприятия:</u> «Мои герои. Музыка Победы»-участие «Мамино сердце» -I степень
	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	93,9%	Понизился процент общей заболеваемости

Выводы: В дошкольном учреждении организована качественная работа по подготовке воспитанников к школьному обучению в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155), Федеральной образовательной программой дошкольного образования

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

Цель Оценивание соблюдения регламента образовательной деятельности, оценивание эффективности планирования образовательного процесса. Оценивание эффективности информатизации образовательного процесса.

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
---	----------	------------	-------------------	----------------------------------	--

				ля	
1	2	3	4	5	6
	Эффективность организации образовательной деятельности	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий	Соблюдение/ нарушение	Соблюдение	Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН.
		Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Расписание занятий реализуется в соответствии с требованиями СанПиН и возрастными особенностями детей.
	Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	1-2-3	2	Педагоги учреждения работают над созданием комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду, над созданием условий стимулирования и пробуждения детской активности, однако доминирующими остаются традиционные формы проведения занятий
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	2	Образовательное пространство в групповых помещениях ДОУ обеспечивает недостаточную возможность для самовыражения детей в различных видах детской деятельности
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	В наличии материалы и оборудование для игры, конструирования, уединения, разнообразные материалы, обеспечивающие свободный выбор детей. На оптимальном уровне представлено оснащение игровой среды набором функционально игровых предметов, предметами - заместителями, бросовым материалом, разнообразными дидактическими развивающими играми, конструкторами, спортивно - игровым оборудованием, а также пособиями, атрибутами для детской театральной деятельности. РППС пополняется систематически в зависимости от потребностей детей. В группах периодически

					осуществляется сменяемость игрового материала с учётом темы недели
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	В группах нет ТСО. В ДОУ в наличие интерактивная доска, два проектора. Необходимо пополнение материальной базы групп современными стационарными техническими средствами обучения.
Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Образовательная деятельность в ДОУ ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием	
	Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Календарно-тематическое планирование соответствует возрастным особенностям детей. Необходимо уделить внимание планированию индивидуальной работы	
	Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	При планировании образовательной деятельности учитываются данные АИС мониторинга	
Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ОП ДОУ	1-2-3	2	Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, не в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности и соответствует требованиям ОП ДОУ. Необходимо пополнение трансформируемой мебелью	
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	В ДОУ имеются сертификаты качества на используемый инвентарь и игрушки. Среда соответствует психологической, психофизиологической, физической и экологической, нравственно - духовной безопасности, в полной мере отвечает требованиям СанПин	
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС и ФОП ДО	1-2-3	2	Развивающая предметно-пространственная среда групп не в полной мере соответствует основным принципам ФГОС ДО и ФОП ДО: трансформируемость, насыщенность,	

					вариативность, полифункциональность, безопасность, доступность
	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	наличие	Интернет-провайдер ПАО «Ростелеком»
		Наличие локальной сети в ДООУ	Наличие/отсутствие	отсутствие	
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	Оборудование обновляется своевременно

Выводы: Педагогами МАДОУ проводилась эффективная образовательная работа с детьми в течение года. Педагоги в своей работе ориентируются на нормативные возрастные особенности развития детей, учитывая индивидуальные особенности воспитанников. Дети активно участвуют в районных, областных городских соревнованиях, конкурсах, фестивалях.

Педагоги используют мотивационную ситуацию, обсуждают с детьми план совместной деятельности, обеспечивают возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам.

Педагоги используют продукты детской деятельности в оформлении группы и в игровых ситуациях. Дети используют накопленный опыт в сюжетных играх, в самостоятельной деятельности.

В дошкольном учреждении недостаточно организована работа по обеспечению условий для познавательной активности и самостоятельности детей.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению оптимального чередования различных видов деятельности в соответствии с СанПин. Соблюдается чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В ходе проведения контрольных мероприятий проверено соответствие чередований музыкальных и физкультурных занятий (через день). Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня в сочетании с музыкальным, физкультурным занятием и др.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне организована работа по планированию образовательного процесса. При планировании педагоги учитывают приоритетные направления детского сада в текущем учебном году. В конце каждой недели педагогом планируется результат, который является обобщающим по теме недели. Педагогом прописывается индивидуальная работа с детьми всей группы и отдельно с ребенком по имеющимся проблемам в разных видах деятельности. В плане педагога прописывается работа, отражающая связь со специалистами ДОО.

Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

Цель: оценивание оснащенности и обновления материально-технической базы групповых и функциональных помещений, территории ДОО.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6

Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	соответствует	Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования
	Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Материальная база в полном объеме используется в образовательном процессе
	Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	ТСО кабинетах, функциональных помещениях. АРМ специалистов
	Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	соответствие	Мебель и оборудование соответствуют росту и возрасту детей
	Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	соответствие	Современное оборудование в ДОУ высокотехнологично, автоматизировано, отвечает современным требованиям.
	Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	соответствие	Предписания отсутствуют
Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	Косметический ремонт проводится по мере необходимости
	Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Заключены и пролонгируются договоры на обслуживание помещений ДОУ. Своевременно проводится опрессовка и готовность к отопительному сезону.
	Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3	В полном объеме реализуются все договоры с поставщиками

Выводы: Материально-техническая база в дошкольном учреждении соответствует требованиям нормативно-правовых актов и основной образовательной программе дошкольного образования.

Материально-техническая база ДОО обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых и функциональных помещений, территории ДОО на высоком уровне. Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса соответствует требованиям основной образовательной программы достаточная.

Оборудование, мебель, средств обучения в дошкольной образовательной организации соответствуют требованиям СанПиН. Оборудование, мебель соответствует росту и возрасту детей, стулья и столы одной группы мебели, промаркированы. Оборудование, мебель, средства обучения, имеющиеся в ДОО изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, что подтверждается сертификатами соответствия.

Технологическое оборудование пищеблока и прачечной соответствует современным требованиям. Имеющееся в ДОО оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности. Это подтверждается наличием сертификатов качества.

В дошкольном учреждении осуществляется работа по обеспечению проведения необходимого ремонта здания, обновления и замены оборудования.

Объект самообследования **Кадровое обеспечение ДОО**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количес- твенная оценка показате- ля	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность кадрового обеспечения ДОО	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	97%	Недостаточная укомплектованность
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	соответст вует	Полное соответствие
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	97%	ДОО укомплектован педагогическими кадрами
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%		- «Усовские педагогические чтения» с опытом работы «Создание нейросреды в ДОО с целью профилактики речевых нарушений» (Фомина К.Е., Новикова Е.А.); - «Моя педагогическая находка» с материалом «Волшебный чемоданчик» (Воронцова А.В.) и «Экологический чемоданчик» (Мартяшева Л.М.); - публикация материала «Создание «говорящей» среды как условие

					эффективности системы экологического воспитания» в сборнике методических материалов «Опыт педагогов ДООУ (по итогам работы ГПС воспитателей по Калининскому району г.Челябинска)» (Фаткулина А.Р.); - публикация материала «Применение ТРИЗ технологий в работе с детьми раннего возраста» в сборнике методических материалов «Опыт педагогов ДООУ (по итогам работы ГПС воспитателей по Калининскому району г.Челябинска)» (Сергеева А.Р.); - педагогический марафон «Технологические аспекты деятельности воспитателей по отражению в развивающей предметно-пространственной среде групп приоритетного направления деятельности ДООУ» с выступлением «Создание «говорящей» среды как условие эффективности системы экологического воспитания» (Фаткулина А.Р.); - городской практический семинар «Использование нейропсихологических приемов в коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ» с материалом «Создание нейросреды в ДООУ с целью профилактики речевых нарушений» (Фомина К.Е., Новикова Е.А.); - городском семинаре «Инновационные технологии как средство экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста» для педагогов дошкольных образовательных организаций с приоритетным направлением модуля «Экология и мы» г.Челябинска с проектом по эколого-экономическому воспитанию «Экотуризм» (Шмидт И.В.); - городской фестиваль конкурс «Кем быть?» с сюжетно-ролевой игрой «Аэропорт»
--	--	--	--	--	---

		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	51,6	(Фаткулина А.Р.) Почетная грамота МОиН Челябинской области – 14.чел Почетная грамота МО РФ –1 чел. Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 1чел. Почетная грамота Президиума чел.обл. – 1 Почетная грамота Профсоюза работников народного обр. и науки РФ – 1
	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений: заключены эффективные контракты; Соблюдение кодекса этики; Развитие корпоративной культуры; Поддержка профсоюза
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	наличие	Мотивационная политика и политика стимулирования.
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	наличие	Поддержка профессионального роста педагога. Разработаны и реализуются персонифицированные программы педагогов.

Выводы: МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Всего работают 61 человек. Фактическая численность педагогических работников 31 человек. Кадровый состав МАДОУ позволяет качественно организовать образовательный процесс.

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/не соответствие	соответствие	Своевременное обновление учебно-методического комплекса ОП ДОУ
		Оптимальность и обоснованность	1-2-3	3	Подбор УМК осуществлен в соответствии с

		выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач			образовательными областями и решает реализацию ОП ДОУ.
Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ОП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/отсутствие	наличие	Программы, занятия, мастер-классов, праздников	
	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие	наличие	Буклеты, памятки, папки передвижки, конспекты: родительских собраний, мастер-классов	
Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	Подбор литературы осуществляется в соответствии с ОП ДОУ, ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО планированием.	
	Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	наличие	Наличие каталога библиотечного фонда	
Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2	Видеоматериалы подобраны в соответствии с календарно-тематическим планированием.	
	Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	Имеется сайт ДОУ, сообщества в соц.сетях ВКонтате и Одноклассниках. Педагоги ведут блоги. Имеется доступ к Интернет-ресурсам, образовательным порталам, профессиональным интернет - сообществам, участие в вебинарах, ообразовательный ресурс «МЦФЭР». Нет внутреннего сетевого взаимодействие	

Выводы: Учебно-методический комплекс соответствует основной образовательной программе дошкольного образования.

УМК ориентирован на ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО отражает целевые ориентиры, учитывает материально-технические и кадровые условия.

УМК содержит нормативно-правовое обеспечение, методические рекомендации, авторские разработки, парциальные программы, дидактические материалы. УМК распределен по образовательным областям и по возрастным категориям. В дошкольном учреждении осуществляется обеспечение образовательного процесса учебно-методическими пособиями.

Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение)	Количественная оценка	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
-------	----------	------------	------------------------------	-----------------------	--

			показателя)	показате ля	
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/ отсутствие	наличие	Положение о внутренней системе оценки качества образования, приказ «О проведении самообследования»
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	Своевременность издания локальных актов
	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	наличие	АИС Мониторинг Аттестация педагогов АС Сетевой город Сапфир
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	наличие	Анкеты, рекомендации и методики наблюдения за детьми
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	наличие	Мониторинг

Выводы: В дошкольном учреждении обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования. Сформирована в достаточной степени система мониторинга качества образования в ДОУ. В ДОУ используется соответствующее программное обеспечение для сбора, хранения, статистической обработки и представления информации о состоянии и динамики развития системы образования в ДОУ.